



¿QUÉ ES?

El refuerzo es ofrecer algo positivo (es decir, atención, halago, una recompensa) después de que un niño o grupo de niños participan en un comportamiento específico. Experimentar un resultado positivo aumenta la posibilidad de que repitan el comportamiento.

¿CÓMO ES?

- ◆ Un grupo de niños toma turnos para usar el balancín durante el recreo. Su maestro le da a cada uno un adhesivo que dice: "¡Excelente trabajo al turnarse para usar el balancín para que todos puedan jugar!"
- ◆ Un niño ofrece compartir su refrigerio con otro niño. El maestro usa un halago etiquetado al decir: "¡Eso fue muy amable de tu parte compartir tu refrigerio! Seguro que tu amigo se siente feliz".

¿POR QUÉ ESTO ES IMPORTANTE?

La mayoría de los niños disfrutan de la atención y el reconocimiento de los adultos. Cuando un maestro presta atención, halaga o recompensa los comportamientos que apoyan el éxito del niño en el aula, el maestro observa y aprecia el comportamiento del niño. Esto ayuda a los niños a aprender los comportamientos esperados en la comunidad de su aula. Y aumenta la autoestima de los niños porque enfoca la atención en lo que están haciendo *bien*.

Tipos de refuerzo

Hay muchas formas para reconocer el comportamiento positivo de los niños.

- Halago etiquetado:** Enfocar la atención en el comportamiento positivo usando un halago específico y verbal.
"¡Se están turnando para que todos puedan usar el columpio!" en lugar de "¡Bien hecho, amigos!"
- Fichas/recompensas:** Usar recompensas pequeñas y tangibles para indicar el reconocimiento de los esfuerzos de los niños.
Los niños reciben adhesivos cada vez que el maestro advierte que están compartiendo o se toman turnos.
- Atención especial:** Dar atención física (por ej., choque los cinco), reconocimiento especial o un rol especial para reconocer el comportamiento positivo.
El maestro ofrece a los niños "choque los cinco en el aire" por escuchar y responder a los compañeros durante una actividad en el grupo grande.
- Atención diferencial:** Elegir no enfocarse en un comportamiento leve no deseado (por ej., quejarse) y dirigir la atención al niño cuando ya no exhiba ese comportamiento.
Un niño se niega a participar en una actividad con sus compañeros de clase. En cuanto el niño se acerca al grupo, su maestro se dirige a él, sonrío y le da una palmadita en la espalda.
- Sistema de refuerzo:** Una manera más formal para reforzar los comportamientos cuando los niños necesitan apoyo adicional.
Un niño tiene dificultades para mantenerse concentrado en la tarea. Cada vez que termina una actividad, su maestro le da un adhesivo. Cuando tiene 5 adhesivos, el maestro envía una nota positiva a casa.



CONSEJOS PARA USAR REFUERZO

1. Reglas básicas:

- ¡Observe el comportamiento mientras está sucediendo!
 - Observe y refuerce el comportamiento que ayudará a los niños a tener éxito en la comunidad del aula (por ej., escuchar indicaciones, compartir materiales).
- Preste atención al seleccionar qué reforzadores utilizar.
 - No a *todos* los niños les gusta las mismas cosas (por ej., los niños tímidos pueden sentir menos refuerzo con la atención). Considere sus intereses, preferencias y antecedentes únicos al decidir que puede o no ser un refuerzo.
- Distribuya el refuerzo de manera equitativa entre los niños.
 - Reflexione críticamente sobre cómo su propia perspectiva cultural y sus prejuicios (por ejemplo, raciales, de discapacidad, lingüísticos, de género) influyen en los niños con los que elige usar el refuerzo.
- ¡La consistencia es clave!
 - Los niños aprenden expectativas cuando su respuesta es predecible.

2. Cuando use elogio etiquetado, fichas/recompensas o atención especial...

- Describa cuál es (es decir, el comportamiento positivo) que observa y aprecia.
 - "Fuiste amable cuando les pediste que compartan", en lugar de "¡Buen trabajo!"
- Hágalo *de inmediato* cuando observa el comportamiento positivo.
- Enfóquese en el esfuerzo y el progreso, no la demostración "perfecta" del comportamiento.
 - Para un niño que está trabajando para usar palabras más amables con sus compañeros, refuerce todas las veces en las que dice algo amable (*incluso* si no es lo hace por su propia cuenta o si ocurre después de recibir indicaciones).

3. Cuando ofrece atención diferencial...

- Decida qué comportamiento leve desea reducir (por ej., quejarse).
- Anticipe cuando el niño puede exhibir el comportamiento negativo objetivo.
- Elija no reconocer este comportamiento (por ej., alejarse, dar la espalda, atender a otro niño).
- Refuerce al niño asistiendo *en el momento* en que exhibe un comportamiento neutral o positivo.

4. Cuando usa un sistema de refuerzo...

- Elija un tipo de sistema que desee usar.
- Identifique los comportamientos positivos objetivo y con qué frecuencia desea reforzar estos comportamientos. Pregúntele al niño qué reforzadores le gustaría obtener.
- Asegúrese de que las metas se puedan alcanzar y sean consistentes con las habilidades, el desarrollo y las necesidades del niño.
- Mantenga un lenguaje simple y use apoyos visuales para recordarles a los niños para lo que están trabajando.

RECURSOS QUE APOYAN EL USO DE REFUERZO

Recomendaciones y consideraciones para comentarios descriptivos positivos

[Disponible en PDF](#)

NCPMI ©

Iniciadores para brindar comentarios y aliento positivo

[Disponible en PDF](#)

NCPMI ©