



¿QUÉ ES?

Modificar transiciones y rutinas es un conjunto de técnicas que se utilizan para que sea más fácil y eficiente pasar de una actividad a la siguiente (transiciones) y a lo que los niños hacen todos los días (rutinas). Incluye formas para reducir el tiempo en que un niño está "sentado y esperando" o "haciendo nada" y maneras para crear rutinas consistentes, para que los niños sepan qué hacer y qué viene después.



¿CÓMO ES?

- ◆ Durante el Tiempo de jugar en los centros/áreas, los maestros bajan las luces para obtener la atención de los niños. Luego dicen: "Cinco minutos hasta que sea la hora de recoger. ¡Terminen lo que están haciendo!" Después de cinco minutos, reproducen una canción de limpieza y dicen: "Es hora de recoger para que podamos salir".
- ◆ Mientras los niños recogen, los maestros caminan alrededor del aula para dar indicaciones (por ej., "por favor, pongan los bloques en la tina"). Los maestros observan y reconocen el comportamiento de los niños (por ej., "Están trabajando duro para guardar los juguetes de arena en su caja. ¡Eso ayudó mucho!").
- ◆ Cuando los niños terminan de recoger, los maestros los dirigen para hacer una fila. Un maestro hace que los niños jueguen con los dedos en la fila mientras esperan que sus compañeros terminen de recoger.



¿POR QUÉ ESTO ES IMPORTANTE?

Es más probable que los niños muestren un comportamiento positivo cuando *saben* lo que se supone que deben hacer y cuando pasan la mayor parte del día participando en actividades significativas. Por lo tanto, las transiciones/rutinas que toman demasiado tiempo o que no están organizadas o no son fáciles de seguir generalmente resultan en experiencias desafiantes. Las actividades con propósito que interesan a los niños conducen a momentos más positivos.

Ejemplo de transiciones y rutinas

El uso de pistas y apoyos visuales durante las transiciones es importante para ayudar a todos los niños en el aula, especialmente a los niños con discapacidades y a los niños que se involucran en comportamientos que a usted le pueden resultar desafiantes. Estos son algunos ejemplos de transiciones y rutinas para apoyar a los niños en el aula.

Para preparar a los niños para las transiciones y rutinas programadas...

- Use un horario visual de la rutina diaria. Revise el horario a la mañana y consúltelo con frecuencia.
- Si la rutina cambia, use el horario visual para explicar el cambio.

Para alertar a los niños sobre una próxima transición...

- Ponga una canción para "limpiar" o use cuentas regresivas, campanas, banderas u otras indicaciones a la hora de la transición a la siguiente actividad.
- Señale la imagen de la siguiente actividad en su horario visual para recordarles a los niños qué sigue.

Para apoyar a los niños individuales durante las transiciones...

- Proporcione recordatorios individuales antes de la transición y use recordatorios visuales y verbales durante la transición.
- Considere usar un horario visual individualizado o un tablero de "Primero/luego".



CONSEJOS PARA USAR TRANSICIONES Y RUTINAS

Mantenga un programa diario consistente, con rutinas establecidas:

1. Planifique su rutina diaria: elija y determine el mejor orden de las actividades.
 - Haga un balance entre las actividades dirigidas por los maestros y las dirigidas por los niños.
 - Haga un balance entre las actividades grupales e individuales, así como también entre las actividades tranquilas y las bulliciosas.
 - Ordene las actividades intencionalmente.
 - Por ejemplo: el momento para escuchar música/moverse es genial, pero probablemente no justo antes de un descanso.
 - Evalúe si tiene demasiadas transiciones. De tenerlas, decida cuáles quitará.
2. Cree y utilice un horario visual de actividades de toda la clase.
 - Muestre y presente el horario visual a los niños.
 - Consulte el horario visual con frecuencia.
 - Por ejemplo, narre la actividad en el horario: "Ahora haremos... Luego haremos..."
 - Si su rutina cambia, use el horario visual para explicarles y mostrarles a los niños dónde y cómo sucede el cambio.

Para transiciones sin problemas:

1. Evalúe la(s) transición(es) entre las actividades en su horario.
 - Considere qué transiciones son actualmente difíciles o demasiado largas para los niños.
2. Cree un plan claro para sus transiciones.
 - Planifique que sea menos de cinco minutos para minimizar el tiempo que los niños están sentados y esperando.
 - Coordine con los adultos quién dirigirá las actividades de transición y qué áreas del aula monitoreará cada uno.
 - Elija las pistas y los apoyos visuales que utilizará (por ej., canción para limpiar, banderas o campanadas). Asegúrese de tener en cuenta los intereses, las culturas y los antecedentes raciales/étnicos de los niños cuando selecciona.
 - Haga un plan de apoyo individual para los niños que puedan necesitarlo durante la transición.
3. Antes de la transición, brinde una indicación verbal (por ej., decir: "Cinco minutos hasta la hora de ordenar" usando la tabla de cuenta regresiva).
4. Cuando sea la hora de la transición, use una pista o apoyo visual (por ej., baje las luces, canción para limpiar).
5. Dé una instrucción a la vez (por ej., "ordenen los bloques" o "formen una fila", en lugar de "Ordenen su área, luego tomen una bebida, busquen su abrigo y formen una fila para el recreo").
6. Observe y reconozca a los niños que muestran comportamientos específicos esperados durante las transiciones.

RECURSOS QUE APOYAN EL USO DE TRANSICIONES Y RUTINAS

Modificar transiciones y rutinas

[Centro de recursos de Educación de la Primera Infancia \(Early Childhood Education, ECE\)](#)

CASTL ©

Tarjetas visuales de transición

[Disponible en PDF](#)

NCPMI ©

Cronogramas y rutinas

[Disponible en PDF](#)

Head Start ECLKC ©