



Guía para LA MODIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y ENTORNOS



SCHOOL of EDUCATION
and HUMAN DEVELOPMENT
CASTL

¿DE QUÉ SE TRATA?

La Modificación de actividades y entornos es un conjunto de técnicas para incrementar la participación de los niños durante las tareas/actividades. Esto contempla:

- Planificar actividades para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada niño.
- Adaptar y modificar las tareas para maximizar la participación activa.
- Organizar el aula para minimizar distracciones.

¿CÓMO ES?

- ◆ Un niño tiene problemas para completar la tarea de hacer un patrón con figuras geométricas. El maestro adapta la actividad para satisfacer las necesidades del niño. Le da tarjetas con patrones y alienta al niño a que escoja una para copiarla.
- ◆ Los niños juegan con los cordones de los zapatos de los demás y se codean y empujan entre sí todo el tiempo que están en grupo en la alfombra. El maestro mueve los estantes de los lados hacia atrás y alienta a los niños a acomodarse mejor y mantener las manos quietas.

¿POR QUÉ ESTO ES IMPORTANTE?

Los niños son más propensos a participar en el aprendizaje cuando las aulas están bien organizadas y ofrecen actividades interesantes y culturalmente relevantes. Esto es importante especialmente para niños cuyo comportamiento puede resultar difícil. Puede brindarles asistencia al adaptar las actividades y/o entornos del medio ambiente a fin de satisfacer sus necesidades.

Consejos para la modificación de actividades y entornos

Asegúrese de que las actividades sean apropiadas desde el punto de vista del desarrollo y de la cultura al incluir...

- Movimiento.** No se puede esperar que los niños en etapa preescolar permanezcan sentados por más de 20 minutos.
- Intereses del niño.** Cuando escoja el contenido, considere las necesidades e intereses únicos de los niños.
- La cultura de los niños.** Tenga en cuenta las tradiciones, formas y estilos de interacción de los niños cuando escoja el tipo de contenido e instrucción. Aprenda sobre las raíces culturales de los niños y sus familias en vez de hacer suposiciones.
- Dar opciones.** Permita la opción de elegir siempre que sea posible. Tener oportunidad de elegir incrementan el sentimiento de autonomía y ayudan a los niños a sentirse incluidos y a formar parte de la toma de decisiones.

Prepárese para ajustar una actividad a fin de satisfacer las necesidades de los niños al...

- Adaptar.** Brinde mayor apoyo y guía a aquellos niños que puedan tener problemas. Proporciónales un mayor desafío a aquellos que están más avanzados y se aburren con facilidad.
- Participar.** Manténganse cerca y haga preguntas abiertas para que los niños sigan involucrados. Esté atento a las pistas o señales que le indican que el niño ha llegado a su límite y necesita un breve descanso.

Minimice la distracción en el aula al...

- Organizar.** Asegúrese de que los materiales estén bien organizados, etiquetados y sean fáciles de alcanzar. Quite o tape los materiales que puedan desviar la atención de los niños.
- Reorganizar.** Reduzca los espacios abiertos y redirija “el tráfico”. Identifique y hable sobre los límites y los espacios no permitidos.



CONSEJOS PARA LA MODIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y ENTORNOS

1. **Asegúrese de que las actividades sean apropiadas desde el punto de vista del desarrollo y de la cultura al...**

- Considerar el contexto cultural, los intereses y las fortalezas de los niños.
- Asegurarse de que no sean muy difíciles o muy fáciles.
- Verificar los temas, las actividades y los materiales del día a día.
- Permitir el movimiento cuando sea apropiado (los niños no pueden estar sentados más de 20 minutos).
- Ofrecerles opciones para elegir cuando sea apropiado.

2. **Adapte y modifique las tareas para maximizar la participación activa cuando sea necesario al...**

- Supervisar el nivel de participación.
- Proporcionarles a los niños la oportunidad de participar.
 - Hacer preguntas abiertas, brindar elecciones y fomentar el debate entre compañeros.
- Modificar y adaptar las actividades cuando sea necesario.
 - *Asista* al simplificar, acortar o dirigir la actividad.
 - *Desafíe* al incrementar la dificultad o tener una actividad alternativa.

3. **Organice el aula para minimizar distracciones al...**

(Consulte el folleto *Zonificación para maximizar el aprendizaje*)

- Reducir los espacios abiertos.
- Identificar y hablar sobre los límites y los espacios no permitidos.
- Conservar los materiales del aula pulcros y ordenados.
- Redirigir “el tráfico”.
 - Ubicar pisadas o flechas en el suelo para que los niños sepan dónde ir.
- Sentar o ubicar a los niños en fila de forma estratégica.
 - Sentar a un niño que se distrae fácilmente cerca del maestro o en la fila del frente.

RECURSOS QUE APOYAN LA MODIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y ENTORNOS

La modificación de actividades y entornos

[Centro de recursos de Educación de la Primera Infancia \(Early Childhood Education, ECE\)](#)

CASTL ©

Zonificación para maximizar el aprendizaje

[Disponible en PDF](#)

NCQTL©

Diseño universal para los entornos de la primera infancia

[Disponible en PDF](#)

¡Participemos! Project ©