



¿DE QUÉ SE TRATA?

Las instrucciones efectivas son directivas *simples* y *claras* sobre una expectativa de comportamiento. Las instrucciones efectivas consiguen la atención de los niños, proporcionan una sola instrucción a la vez y se establecen de forma específica, positiva y asertiva.

¿CÓMO SON?

Un niño, emocionado por su dibujo, corre alrededor del aula para mostrarles el dibujo a sus amigos. El maestro se acerca a ellos, se arrodilla y se asegura de tener su atención. En un tono tranquilo y firme el maestro dice: “Caminemos, por favor. Caminamos para mantenernos a salvo los unos a los otros”.

¿POR QUÉ ESTO ES IMPORTANTE?

Existen muchas razones por las que un niño no sigue una instrucción. Por ejemplo, es posible que...

- No escuchan o se den cuenta que la instrucción fue dirigida a ellos.
- Piensan que la instrucción es opcional (por ejemplo: “¿están listos para guardar sus libros?”).
- La instrucción es muy complicada o poco clara.

Es importante utilizar instrucciones efectivas para asegurarse de que su instrucción sea clara, al mismo tiempo que subraya que no se trata de algo opcional.

Las características de las instrucciones efectivas

La forma en la que se da una instrucción supone una gran diferencia en la probabilidad de que un niño la siga. Las instrucciones son “efectivas” cuando ellas...

Consiguen la atención del niño

Para los niños es difícil cumplir con su instrucción cuando no la escuchan o no se dan cuenta que les habla a ellos. Asegúrese de tener su atención antes de darles una instrucción.

Consisten de *un solo paso a la vez*

Cuando las instrucciones son muy complicadas o tienen muchos pasos, es posible que los niños tengan dificultad para recordar lo que se espera que hagan. Limite las instrucciones a *una sola instrucción a la vez*.

Se establecen de forma *específica, asertiva y positiva*

Es posible que a veces los niños no comprendan del todo lo que se espera de ellos. Asegúrese de que su instrucción sea específica, dada en forma de declaración, y dígales *qué hacer* en lugar de *qué no hacer*.

- **Específica:** “¡Es hora de limpiar! Guarden los libros en la caja” *en lugar de* solo “¡Es hora de limpiar!”
- **Asertiva:** “Muy bien, ahora entren, por favor” *en lugar de* “¿Están listos para entrar?”
- **Positiva:** “¡Caminen, por favor!” *En lugar de* “¡Dejen de correr!”



CONSEJOS PARA BRINDAR INSTRUCCIONES EFECTIVAS

1. ANTES de dar una instrucción, asegúrese de tener la atención de los niños. Por ejemplo:

- Haga contacto visual o párese cerca de ellos.
- Esté a la altura de sus rostros (es decir: agáchese, arrodílese, o inclínese).
- Llámenos por su nombre.

2. CUANDO de una instrucción, asegúrese de que ésta...

- Consiste de *un* solo paso a la vez.
- Les dice a los niños *qué* hacer (en lugar de *qué no* hacer).
- Se da como una declaración (no una pregunta).
- Se dice en un tono firme, pero cálido.
- Hace uso de una seña visual cuando es necesario.

3. LUEGO de dar una instrucción, asegúrese de dar tiempo suficiente (de 5 a 10 segundos) para que respondan.

- Si los niños siguen la instrucción → ¡refuércela de inmediato!
- Si los niños no siguen la instrucción → repítala *una* vez más y explique qué pasará si siguen o no la instrucción.
 - Consulte el cuadernillo sobre la estrategia de *Vinculación de Comportamientos y Resultados* para orientarse en la identificación de resultados lógicos y apropiados para el desarrollo.
 - Asegúrese de que el resultado no implica evitar mostrar el comportamiento esperado o excluir al niño de las oportunidades de aprender. Trabaje con los niños para garantizar que completen lo que les pide, aunque luego tengan que volver a hacerlo.

4. ¡Busque una oportunidad para reconocer a los niños por su comportamiento positivo lo antes posible!

- Recuerde seguir felicitando o reforzando toda muestra de comportamiento positivo.

RECURSOS QUE APOYAN EL USO DE INSTRUCCIONES EFECTIVAS

La comunicación es la clave

[Disponible en PDF](#)

NCPMI©